

## 災害時における障がい学生等の避難誘導

大規模災害発生時に障がい学生等と避難誘導者双方が安全に避難するためには、日頃から役割と手順を明確にしておくことが大切です。

災害時、授業中やキャンパス内で、独力での避難が困難な障がいのある学生が身近にいる場合は、まず一次避難場所へ安全に移動できるよう、声掛けや手助けをお願いします。

### (1) 障がい学生が困難とすること

#### 【情報取得】

視覚障がい学生・・・周囲の動き、危険な箇所を判断することが困難

聴覚障がい学生・・・口頭指示、音声アナウンスの聞き取りが困難

#### 【移動】

視覚障がい学生・・・避難の際、ガイドヘルプが必要

運動障がい学生・・・歩行機能に障がいがある場合、支援者が必要

### (2) 各障がいに共通して必要な対応

#### 【発生時】

危険物から離れる / 急に飛び出さない / 頭を守る。

#### 【地震の場合、揺れが収まったら】

指定の避難場所へ誘導 / その場に残っている者（負傷者等）の確認。

※上記以外に加えて行うこと

1. 屋外避難の際に、情報支援や誘導などの支援が必要は人がいるのか確認。
2. 避難に支援が必要だが、近くに支援者がいない場合は、その場で配置。

### (3) 障がい種別による対応

#### ○視覚障がい

- ・支援者は、避難の手順、避難経路、周囲の状況などについて、障がい学生に適切に口頭で情報提供する。
- ・避難時は、段差、亀裂、障害物（足元、頭上、張り出しなど）等に注意しながら誘導する。
- ・視覚障がい学生を誘導する際は、支援者のひじの少し上を視覚障がい学生につかんでもらって歩くか、支援者が視覚障がい学生の前を歩く。

### ○聴覚障がい

- ・ 支援者は、避難誘導者（授業担当教員など）からの説明や校内放送等の音声情報を、以下の方法を組み合わせ、目に見える形で聴覚障がい学生に的確に伝達する。（音声、筆談、携帯やスマートフォンへのテキスト入力、板書、空書、手のひらに書く、身振りなど）
- ・ 避難本部など集合地点に筆談ボードなどを置き、避難後も聴覚障がい学生に的確に情報伝達を行う。

### ○運動障がい

- ・ 車いすを利用する運動障がい学生については、2名の支援者で本人の前後を抱え、避難させる。
- ・ 基本的には2名以上の支援者により移動する。
- ・ 車いすは別の支援者が畳んで運ぶ。無理なら運ばず、障がい学生本人の移動を優先する。
- ・ 車いすに障がい学生を乗せたまま運ぶのは、未経験者は危険であり推奨しない。

### ○発達障がい

- ・ 全体に避難指示をする際、避難経路や避難場所について、具体的に視覚的な情報と口頭の指示によって、はっきりと簡潔に伝える。
- ・ 全体指示が伝わっていない学生がいる場合は、個別に伝える。
- ・ 独力での避難が困難な場合は、職員や学生とともに避難するように指示する。

## Evacuation guidance for students with disabilities in the event of a disaster

In order for both students with disabilities and evacuation guides to evacuate safely in the event of a large-scale disaster, it is important to clarify their roles and procedures on a daily basis.

If there are students with disabilities who are unable to evacuate by themselves during class, on campus, or during a disaster, please help us so that we can safely move to the primary evacuation site.

### (1) What makes it difficult for students with disabilities

#### 【Information acquisition】

Visual impairment students . . . . Difficult to determine surrounding movements and dangerous places

Hearing impairment students . . . . Difficult to hear verbal instructions and voice announcements

#### 【Move】

Visual impairment students . . . . Need guide help when evacuating

Movement disorder student . . . . Need a supporter if the walking function is impaired

### (2) Required actions common to each failure

#### 【When it occurs】

Stay away from dangerous materials / Don't jump out suddenly / Protect your head.

#### 【In case of an earthquake, if the shaking stops】

Guidance to designated evacuation area / Confirmation of persons (injured, etc.) remaining on the spot.

※In addition to the above

1. Check if there is a person who needs assistance such as information support and guidance when evacuation outdoors.

2. Need support for evacuation, but if there is no supporter nearby, place it on the spot.

### (3) Response by type of failure

#### ○Visual impairment

• Supporters will appropriately provide oral information to students with disabilities regarding evacuation procedures, evacuation routes, and surrounding conditions.

- When evacuating, guide while paying attention to steps, cracks, obstacles (foot, overhead, overhang, etc.).
- When guiding a visually impaired student, walk with the visually impaired student grabbing just above the supporter's elbow or in front of the visually impaired student.

#### ○Hearing impairment

- Supporters will accurately communicate the explanations from evacuation guides (teachers in charge of classes, etc.) and audio information such as school broadcasts to visually impaired students by combining the following methods. (Voice, writing, text input on mobile phones and smartphones, blackboard writing, empty writing, writing on the palm, gesturing, etc.)
- Place a writing board etc. at the gathering point such as the evacuation headquarters to accurately communicate information to students with hearing impairment even after evacuation.

#### ○Movement disorder

- For students with mobility disabilities who use wheelchairs, two supporters should be held in front of and behind the person to evacuate.
- Basically, two or more supporters move.
- The wheelchair is folded and carried by another supporter. If it is not possible, do not carry it, and give priority to the movement of the disabled student.
- It is not recommended for inexperienced people to carry students with disabilities in a wheelchair because it is dangerous.

#### ○Developmental disorders

- When giving an evacuation order to the whole, clearly and concisely convey the evacuation route and evacuation site with concrete visual information and verbal instructions.
- If there are students who have not been given the overall instructions, give them individually.
- If it is difficult to evacuate by yourself, instruct them to evacuate with staff and students.